

Základná škola s materskou školou
Dostojevského ulica 2616/25, 058 01 Poprad, MŠ - 1

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ

Školský rok
2015 / 2016



Obsah

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016	3
1.1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE (§2 ODS.1 PÍSM.A - G).....	3
1.2 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY (§2 ODS.1 PÍSM.L.)	11
1.3 FINANČNÉ A HNOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY (§2 ODS.1 PÍSM. M)	12
1.4 PREVÁDZKA MATERSKEJ ŠKOLY	12
1.5 ORGANIZÁCIA ŠKOLY	12
1.6 PLNENIE POP MŠ SR NA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016 V PODMIENKACH MŠ	12
1.7 PLNENIE ÚLOH Z KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY (§2 ODS.1 PÍSM.N).....	14
1.8 PRIEBEH A VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	16
1.9 AKTIVITY ŠKOLY PREVÁDZANÉ V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016.....	18
1.10 SPOLUPRÁCA SO ZŠ DOSTOJEVSKÉHO 25 V POPRADE (§2 ODS. 2 PÍSM. C).....	19
1.11 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A VÝBOROM RODIČOVSKÉHO ZDRUŽENIA A INÝMI INŠTITÚCIAMI (§2 ODS.2 PÍSM. C, D)	19
1.12 KONTROLNÁ ČINNOSŤ	19
1.13 SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY (§2 ODS. 1 PÍSM.N).....	20
1.14 ZÁVER.....	20

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016

1.1 Základné identifikačné údaje o škole (§2 ods.1 písm.a - g)

Názov školy :	Základná škola s materskou školou Dostojevského ulica 2616/25, MŠ - 1, 058 01 Poprad
Adresa materskej školy :	Dostojevského 2267/27, 058 01 Poprad
Telefón :	052 774 15 66 Fax: 052 774 15 66, mobil : 0910 890 333
IČO :	173 196 17
Internetová adresa školy :	www.skolka-uslonika.sk
E-mail :	stankova@skolka-uslonika.sk
Zriaďovateľ :	Mesto Poprad
Vedúci zamestnanci školy:	Mgr. Vladimír Tobis – riaditeľ ZŠ s MŠ PhDr. Tat'ána Staneková – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ Mgr. Mária Slavkovská - vedúca školskej jedálne (od 1/2015)
Rada školy :	Mgr. Elena Potocká - predseda
Metodické združenie :	Mgr. Anna Kopcoňová – predseda
Počet zapísaných detí :	137 - 143 Priemerná dochádzka : 105,18

Prehľad o počte zapísaných detí a priemernej dochádzke do materskej školy :

Mesiac :	Počet zapísaných detí :	Priemerná dochádzka do MŠ :
IX / 2015	138	102,50
X / 2015	137	102,26
XI / 2015	137	104,35
XII / 2015	137	109,60
I / 2016	138	109,17
II / 2016	136	90,22
III / 2016	143	108,75
IV / 2016	143	116,13
V / 2016	143	108,04
VI / 2016	143	100,84
VII / 2016	115	53,20 Prázdninová činnosť pre vybrané MŠ mesta PP
VIII / 2016	0	Prerušená prevádzka
Spolu priemer :		105,18

Prehľad o počte detí v jednotlivých triedach podľa vyhlášky o MŠ platnej do 1.9.2008

Trieda	Veková kategória	Počet detí	Z toho 2ročné	Z toho 5-6 ročné	OPŠD	Poznámka
I. trieda Zajačiky	4 - 5ročné	23	0	0	0	deti boli prijímané postupne počas roka
II. trieda Medušky	2 - 3ročné	23	0	17	0	deti boli prijímané postupne počas roka
III. trieda Lastovičky	5 - 6ročné	25	0	0	5	
IV. trieda Lienky	3 -5ročné	23	0	0	0	
V. trieda Sloníky	5 - 6ročné	25	0	0	3	
VI. trieda Motýliky	4 -5ročné	24	0	0	0	

Počet zamestnancov : 12 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov

z toho :

8 ukončené vysokoškolské štúdium predškolskej psychológie a pedagogiky

4 ukončené stredoškolské štúdium na Strednej pedagogickej škole

9 prevádzkových zamestnancov

z toho:

5 zamestnancov školskej jedálne

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2015/2016 (§2 ods.1písm.f)

Por.č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán
1.	2,5 – 6 ročné	Školský vzdelávací program „ Spoznávajme spolu farebný svet “ vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0
2.	6 ročné	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou
3.	2,5 – 6 ročné	Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách – na doplnenie a obohatenie ŠKVP Doplnok obsahu civilnej ochrany detí v materských školách Adamko hravo a zdravo Projekt Zdravá škola

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (§2 ods.1písm.h)

V školskom roku 2015/2016 prebiehalo ďalšie vzdelávanie formou školení, kurzov, ale i formou interných metodických združení v škole. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii predplatené časopisy: Predškolská výchova, Informatórium, Naša škola, Učiteľské noviny, Škola a manažment, legislatíva a ekonomika.

Súčasne sa zapájali do inovačného a aktualizáčného vzdelávania podľa ponuky a vlastného výberu a záujmu.

**Prehľad o ukončení aktualizačného a inovačného vzdelávania
v školskom roku 2015/2016**

P.č.	Meno a priezvisko:	Vzdelanie:	Druh ukončeného vzdelávania, počet kreditov :
1.	PhDr. Taťána Staneková	VŠ	Funkčné inovačné vzdelávanie – Inovácie v riadení školy a školského zariadenia – ukončené v júni 2012 , bez kreditov, Aktualizačné vzdelávanie – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov, Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov
2.	Mgr. Anna Kopcoňová	VŠ	Dlhodobo práceneschopná
3.	Mgr. Adriana Kromková	VŠ	Aktualizačné vzdelávanie : Lyžovanie v materskej škole, ukončené vo februári 2014, 10 -kreditov Telesná výchova na primárnom stupni vzdelávania a zvyšovanie záujmu detí o pohybové a športové aktivity, 25 kreditov, Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov
4.	Mgr. Zuzana Zgodavová	VŠ	Aktualizačné vzdelávanie – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov, Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov
5.	Mgr. Zuzana Sokolová	VŠ	Aktualizačné vzdelávanie : Dieťa a hudba, pohyb a hra, ukončené : 27.2.2015 ✓ 10 kreditov Didaktické možnosti využívania UP – autokorektívnych kariet v predprimárnom vzdelávaní v MŠ, ukončené : 17.3.2015 – 12 kreditov, Partnerstvo a spolupráca MŠ a rodiny Partnerstvo a spolupráca MŠ a rodiny – 10 kreditov, Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese – 15 kreditov, Príprava na získanie 1. atestácie – MPC Prešov Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese – 15 kreditov.
6.	Helena Nováková	Stredoškolské	Aktualizačné vzdelávanie : Rozvíjanie digitálnych/informačných technológií Ukončené v júni 2013, počet kreditov 8,

			Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov
7.	Michaela Uhrínová	Stredoškolské	Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov, Aktualizačné vzdelávanie – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov,
8.	Gabriela Brosmanová	Stredoškolské	Aktualizačné vzdelávanie – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov,
9.	Mgr. Lívia Tardová	VŠ	Adaptačné vzdelávanie : 2014/2015 Termín : september 2014 - jún 2015, Aktualizačné vzdelávanie – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov, Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov, Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní – 15 kreditov, Použitie digi mobilných zariadení vo vzdelávaní – 15 kreditov,
10.	Mgr. Zuzana Pavličková	VŠ	Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov, Aktualizačné vzdelávanie – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov,
11.	Mária Čellárová	Stredoškolské	Aktualizačné vzdelávanie : 1. Lyžovanie v materskej škole ukončené vo februári 2014 - 10 kreditov 2. Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť, ukončené v januári 2014, - 7 kreditov, 3. Pracujeme s digitálnou hračkou, ukončené v máji 2014, 7 kreditov 4. Kreslenie v grafickom programe RNA, ukončené v júni 2014, - 6 kreditov 5. Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní, ukončené : 9.11.2014, - 15 kreditov 6. Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní, ukončené : 29.11.2014,- 15 kreditov
12.	Mgr. Ľudmila Štefaňáková	VŠ	Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese – OZ Šintava – 15 kreditov, Príprava na získanie 1. atestácie – MPC Prešov.

Preštudovali sme túto odbornú literatúru :

- Metodická príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy – PaedDr. V. Hajdúková a kol.
- Štátny vzdelávací program pre materské školy

- Kafomet – katalóg foriem a metód pre MŠ, INFRA, s.r.o.
- Škôlka hrou – výchovno-vzdelávacia činnosť – Edulab, ISBN 978-80-971705-1-6, 2014
- Edukačnými hrami spoznáваме svet – PaedDr. Podhájecká
- Dieťa a svet – katalóg foriem a metód práce v MŠ, Raabe, 2009
- Tvorivá dramatika v projektoch ISCED O – Pochanič, Gubricová, Bratislava, Prosolution, 2012
- Kompetencie učiteľky MŠ – A. Doušková, Pdf. UMB, 2008
- Teoretické základy predškolskej pedagogiky, B.Bystrica, Pdf. UMB, 2007
- Hudobná výchova, hráme sa s hudbou – A. Derevjaníková, Bratislava PRO SOLUTIONS, s.r.o. 2013
- Dopravná výchova – námety a aktivity – L. Šupová, RAABE, s.r.o. 2013
- Edukačná aktivita a zážitkové učenie v MŠ – A. Doušková, Pro SOLUTIONS, s.r.o. 2012
- Stimulačný program prevencie porúch učenia detí predškolského veku – R. Brťková, D. Bahurinská, Pro Solution, s.r.o. 2012
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ – I. Uvačková, Orbis Pictusistropolitana, s.r.o., 2009
- Didaktika – Turek, 2005
- Zákon č. 188/2015 Z.z., ktorým sa dopĺňa Zákon č. 245/2008 Z.z. , tzv. Školský zákon
- Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch
- Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
- Novela Zákonníka práce (zákon č. 14/2015 Z.z.)
- pracovali sme podľa Spevníčka – metodický materiál z HV vydaný uč. Hadzimovou pre vnútornú potrebu MŠ

Tvorba vlastných metodických materiálov :

P.č.	Názov materiálu:	Druh :	Termín :	Počet zúčastnených pedagógov :
1.	Výtvarné motívy ako základ rozvíjania grafomotorických zručností detí predškolského veku, metódy výtvarnej edukácie.“ Autorky: Mgr. Z. Zgodavová a Mgr. A. Kopcoňová	Interný metodický materiál	Október 2014	12
2.	Prezentácia aktivít v rozvíjaní digitálnej gramotnosti detí v predškolskom veku – Autorka : Mgr. Lívia Tardová	Interaktívna tabuľa	Apríl 2016	12

Údaje o aktivitách, do ktorých sa materská škola zapojila (§2 ods.1 písm. i)

Vo svojej činnosti podľa Školského vzdelávacieho programu sme sa zamerali na vyhľadávanie a podporovanie nadaných detí v oblasti výtvarnej výchovy a zapájali sme sa do výtvarných súťaží, ktoré nás oslovili, alebo sme ich cielene vyhľadávali prostredníctvom internetu.

Okrem toho sme rozvíjali s veľkým záujmom rodičov a detí základné pohybové zručnosti a schopnosti prostredníctvom troch záujmových krúžkov pod vedením školených inštruktorov a profesionálnych trénerov :

- základy pohybovej prípravy – pohybový krúžok
- základy korčuľovania pri Aréne v Poprade
- predplavecká príprava na plavárni v Poprade

Výtvarné súťaže a výtvarné aktivity :

Názov súťaže	Počet zapojených detí	Meno pedagóga	Ocenenie
alebo aktivity			
FAREBNÝ SVET V JESENI	Celá materská škola, výber prác z tried	Pedagogický kolektív MŠ	Výstava v materskej škole
VIANOCE	Celá materská škola výber prác z tried	Pedagogický kolektív materskej školy	Výstava v materskej škole
ANJEL VIANOČ Galéria Poprad	Lienky – 1 práca Lastovička – 2 práce Sloníky – 2 práce výber prác z tried	M. Čellárová G. Brosmanová Z. Zgodavová M. Uhrínová	Cena za kolekciu : Alexandra Šándorová Lea Oravcová
Okresný výbor Slovenského zväzu záhradkárov Zelený svet pod názvom Parky a záhrady	Lastovičky – 4 práce	G. Brosmanová	Práce vystavené v v expozícii zväzu : Alica Blašková Lea Oravcová Alexandra Šándorová Laura Paločková
VÍTANIE JARI A VEĽKONOČNÝCH SVIATKOV Vernisáž v MŠ	Tvorivé práce detí (výtvarné práce, trojrozmerné práce, jarné dekorácie, maľované kraslice)	Celý pedagogický kolektív	Výstavka pre rodičov

Názov súťaže	Počet zapojených detí	Meno pedagóga	Ocenenie
DÚHOVÝ KOLOTOČ My sme malí výtvarníci	Lastovičky Alica Blašková Lea Oravcová Laura Paločková Ema Bankošová	Uč.: G.Brosmanová	
DIELO TVOJICH RÚK ZUŠ – Topoľčany XI. ročník	Lastovičky Alica Blašková Lea Oravcová Alexandra Šándorová Laura Paločková	Uč. : G. Brosmanová	
ZÁCHRANÁRIK OČAMI DETÍ	Lastovičky – 2 práce	Uč: G. Brosmanová	Ocenené : Ella Štalbacká Alica Blašková Práce vystavené v budove OÚ Poprad Prijatie u prednostky OÚ, odovzdanie cien a darčiekov pre deti a celú MŠ
SVET OKOLO NÁS Prešov	Trieda : Sloníky – 2 práce Trieda Lienky – 1 práca Trieda Lastovičky -5 prác J.Južanin Timotej Kopalko Ella Jarčuška Alica Blašková Lukáš Džurník Ella Štelbacká Ema Bankošová Lea Oravcová	Uč. Mgr. Zgodavová M. Uhrinová M. Čellárová	
ŽITNOOSTROVNÉ PASTELKY	Trieda Lastovičky 5 prác		

Projekty školy (§2 ods1 písm.j)

V školskom roku 2015/2016 sme pracovali podľa týchto projektov:

Názov projektu	Autor	Zameranie	Veková kategória
Kreslím, kreslím maľujem...	učiteľky 3-6 ročných detí	zapájanie sa do výtvarných súťaží	3 – 6 ročné deti
Jar k nám prišla	PhDr. T. Staneková	Digipédia – projekt EÚ	4 – 6 ročné deti
Adamko zdravo	ŠPÚ	Zdravý životný štýl	2 – 6 ročné deti
Školský vzdelávací program ISCED 0 Spoznávajme spolu farebný svet		Zavedenie programu do praxe Doplnenie programu z podnetov pedagógov	2 – 6 ročné deti

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2ods.1 písm.k)

V školskom roku 2015/2016 nebola vykonaná inšpekcia zo strany ŠSI.

Priebežne boli vykonávané kontroly zo strany zriaďovateľa a vedenia základnej školy.

1.2 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy (§2ods.1 písm.l.)

Materská škola sídli v účelovej dvojposchodovej budove s veľkým, udržiavaným školským dvorom a má dobré priestorové podmienky.

V priestoroch bývalej práčovne sme v spolupráci so Strediskom služieb škole a za aktívnej pomoci prevádzkových zamestnancov vytvorili triedu na krúžkovú činnosť (AJ – HELEN DORON).

Telocvičňu, ktorú sme zriadili v spolupráci s rodičovským združením a finančnou pomocou predchádzajúceho primátora mesta, využívame denne. Z fondu rodičovského združenia bolo zakúpené telovýchovné náradie a náčinie a mini dopravné ihrisko a CD a výučbový softvér ku 6 interaktívnym tabuliam a Licencia na prístup k edukačným programom.

Vnútorne vybavenie školy zodpovedá veku nadobudnutia (1976) a možno ho charakterizovať ako primerané pre realizovanie edukačných aktivít. Vďaka zanietenosti pedagogického kolektívu, ostatných zamestnancov školy a účinnej pomoci rodičov postupne interiér zveľaďujeme a skvalitňujeme vybavenie tried školskými potrebami, skrinkami na hračky, pomôckami a vhodnými estetickými doplnkami. Svojpomocne sme vymaľovali nábytok v triedach, zrekonštruovali sme sociálne zariadenia vo všetkých triedach, vylepšili sme vstupné priestory v MŠ. V každej triede sú osadené farebne zladené vertikálne žalúzie.

V letných mesiacoch sme vymenili okná v dvoch triedach a spálňach, vymenená podlahová krytina a bol opravený vstupný chodník k budove MŠ.

Vo všetkých pieskoviskách sme vytvorili nové drevené obruby a natreli ich farbou.

Na detskom ihrisku sme vybudovali záhradný domček s kĺzačkou a lezeckou stenou a tri multifunkčné zariadenia na rozvíjanie pohybových zručností detí.

V školskej jedálni sa podarilo zlepšiť materiálno-technické vybavenie. Vymenili sme smaltové dresy za nerezové, doplnil sa inventár a zabezpečil sa moderný konvektomat.

Vďaka finančnej pomoci občianskeho združenia sme doplnili inventár materskej školy – nakúpili sme detské uteráčky a plachty do nových postieľok, učebné pomôcky k interaktívnej tabuli, na rozvíjanie kognitívnej a psychomotorickej zložky, ozvučovaciu techniku, odbornú literatúru k problematike tvorby školského vzdelávacieho programu a detský nábytok do dvoch tried.

Z finančných prostriedkov nadácie Chemosvitu na základe vypracovaného projektu sme zakúpili nábytok k novým interaktívnym tabuliam a digitálne učebné pomôcky.

Zo sponzorských peňazí sme nakúpili do triedy Sloníkov, Lienok a Zajačikov nové skrinky na hračky.

Využívame digitálne učebné pomôcky, 6 počítačov, 6 interaktívnych tabúl, 1 multifunkčné zariadenie a televízor, ktoré sme získali darom z Ministerstva školstva.

Darom z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu a zo štrukturálnych fondov EÚ sme získali na základe vypracovaného projektu Prišla k nám jar dve interaktívne tabule s tlačiarňami.

1.3 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 ods.1 písm. m)

Materská škola je financovaná zo strany zriaďovateľa dostatočne, finančné prostriedky boli použité na bežnú údržbu, a opravu školského dvora, drobné nákupy, na nákup čistiacich prostriedkov a rekonštrukciu sociálnych zariadení a výmenu okien a podlahy.

Rodičia prispeli čiastkou 20,-Eur na nákup pomôcok na výtvarnú a pracovnú výchovu.

Na rozvoj materskej školy a na neinvestičné výdaje rodičia prispievajú čiastkou 15,-Eur mesačne za deti vo veku od 3 do 5 rokov a 50,- Eur za deti do veku 2,5 – 3 roky.

Od poplatkov sú oslobodené rodiny v hmotnej núdzi.

1.4 Prevádzka materskej školy

V školskom roku 2015/2016 bolo v prevádzke 6 tried, deti boli rozdelené podľa veku a boli zohľadnené požiadavky zákonných zástupcov.

Do materskej školy sme prijímali deti aj počas roka podľa požiadaviek rodičov (pri dovŕšení veku troch rokov). Zabezpečovali sme celodennú starostlivosť.

1.5 Organizácia školy

Výchovno – vzdelávacia činnosť prebiehala podľa už vyššie uvedených programov, podľa programu práce školy, rešpektujúceho podmienky v materskej škole a Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2015/2016.

1.6 Plnenie POP MŠ SR na školský rok 2015/2016 v podmienkach MŠ

Pri realizácii pohybových, relaxačných cvičení a edukačných aktivít sme dôsledne dodržiavali zásady psychohygieny a rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí. Pri zostavovaní cvičení sme rešpektovali pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti. Využívali sme priestory tried, telocvičňu, školský areál, zimný štadión a Arénu Poprad. Nakúpili sme nové učebné pomôcky na pohybovo-relaxačné cvičenia.

Pri plánovaní cieľov z učebných osnov školského vzdelávacieho programu sme mali na zreteli rôzne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Ciele sme operatívne upravovali tak, aby náročnosťou zodpovedali deťom, pre ktoré boli určené.

Diferencovali sme výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku.

Pri utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí sme využívali stratégie prepojené so životom a podporovali sme intelektovo nadané deti v spolupráci s Centrom voľného času v Poprade a s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Počas celého školského roka sme spolupracovali so základnou školou, s radou školy a učiteľkami prvých ročníkov ZŠ.

Pri vydávaní návrhov na odklad povinnej školskej dochádzky sme spolupracovali s pracovníkmi zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva v Poprade.

Pre 5 ročné deti sme vytvorili podmienky na využívanie mestského dopravného ihriska pri ZŠ s MŠ Komenského v Poprade, športového areálu Aréna v Poprade, Zimného štadióna a Plavárne v Poprade.

Vytvorili sme priestor na výučbu cudzích jazykov a podporovali sme osobnostný rozvoj, výtvarný a hudobný talent detí v krúžkovej činnosti pod vedením triednych učiteliek a pedagógov CVČ v Poprade.

Rozvíjali sme digitálne kompetencie vo všetkých triedach podľa vekových možností a schopností detí.

V spolupráci s vedúcou školskej jedálne sme rôznymi aktivitami (ochutnávkou ovocných a zeleninových šalátov, výstavkou ovocia a zeleniny, akciou Zdravo a chutne a iné) propagovali zdravý životný štýl a podporovali sme boj proti obezite detí v predškolskom veku.

V materskej škole sme rozvíjali predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód, rozvíjali aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočutého textu sme využívali metódy tvorivej dramatizácie. Zámerne sme rozvíjali aktívnu slovnú zásobu detí.

Zvyšovali sme zapojenie detí do pohybových aktivít, skvalitnili sme telesnú a športovú výchovu v ŠkVP, podporovali činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, využívali sme ihriská a telocvičňu Základnej školy Dostojevského na športovú činnosť a športové súťaže.

Spolupracovali sme s MsÚ v Poprade odborom školstva, kultúry a športu, zapojili sme sa do pilotného projektu Korčuľovanie na zimnom štadióne a Všeobecnej pohybovej prípravy v Aréne Poprad pod vedením skúseného športového trénera hokejistov p. Nahalku.

Dve triedy materskej školy sa zúčastnili predplaveckej prípravy pod vedením skúsenej trénerky S. Zavackej.

V materskej škole pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných, realizovali aktivity smerujúce k prevencii obezity detí.

Zapojili sme sa do Celomestskej športovej olympiády detí materských škôl a do súťaže Evička nám ochorela v spolupráci s popradským Červeným krížom.

V pedagogickom prístupe sme rešpektovali Dohovor o právach dieťaťa a prijateľnou formou oboznamovali deti s ich právami a splniteľnými povinnosťami prostredníctvom jednoduchých a výstižných pravidiel správania, prostredníctvom rozprávok a príbehov z rôznych médií.

Výchovno-vzdelávacie činnosť v materskej škole sme realizovali najmä formou rôzne obsahovo zameraných hier, neuplatňovali sme školský spôsob vyučovania.

Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

Ako didaktické pomôcky sme efektívne využívali digitálne technológie s dôsledným rešpektovaním vývinových osobností detí predškolského veku.

1.7 Plnenie úloh z koncepcného zámeru rozvoja školy (§2 ods.1 písm.n)

V pedagogickom pôsobení sme zamerali pozornosť na **rozvoj hry** ako dominantnej a najprirodzenejšej aktivity dieťaťa a na rozvoj individuálnych komunikačných schopností detí vo všetkých výchovno – vzdelávacích činnostiach.

Pre deti učiteľky pripravili prítlačlivé edukačné prostredie s množstvom zaujímavých hracích kútikov, hračiek, technického, prírodného, odpadového a výtvarného materiálu. Premysleným priestorovým členením tried a hrových kútikov učiteľky rozvíjali u detí základné lokomočné pohyby. Deti sa dokázali bezpečne a samostatne pohybovať a premiestňovať v priestoroch triedy, plánovať a organizovať hrové zábery. Uspokojovalo to ich záujmy a pozitívne ovplyvňovalo celkovú atmosféru v hrách.

Všeobecne v hrách a hrových činnostiach dominovali výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti zamerané predovšetkým na rozvíjanie psychomotorických kompetencií.

Posilňovali sme citový vzťah k rodine, blízkym ľuďom, okoliu, oboznamovali sme ich s národnými piesňami. Pripravovali sme pre rodičov besiedky, ukážky výchovných činností s deťmi, otvorené hodiny, tvorivé dielne, triedne rodičovské združenia a tým sme skvalitňovali spoluprácu s rodinou.

V spolupráci so Základnou umeleckou školou v Poprade deti mali možnosť zúčastniť sa dvoch **výchovných koncertov**.

Chorobnosť detí bola primeraná ich veku, nevyskytli sa žiadne vážne infekčné ochorenia. Činnosti s deťmi boli zamerané na znižovanie chorobnosti a prevenciu chorôb (ranné relaxačno-pohybové cvičenia, otužovanie, pravidelný pobyt vonku, cvičenie vonku podľa počasia, celoročná predplavecká príprava, letná športová olympiáda, vychádzky do prírody s najstaršími deťmi, týždeň poznávacích a športových aktivít.)

Celý pedagogický kolektív zameral svoju činnosť na rozvíjanie najprirodzenejšej detskej činnosti – hry, v ktorej sa uplatňovali telesné a duševné schopnosti detí, ďalej na výchovu k zdravému spôsobu života u detí a na rozširovanie vedomostí a zručností učiteľiek formou vzdelávania sa na metodických združeniach organizovaných na škole.

V rámci vzájomnej dôvery a informovanosti sme zlepšovali **spoluprácu s rodičmi**. Pre deti sme vytvárali priaznivú psychosociálnu klímu a tým sme eliminovali citové problémy detí pri vstupe do MŠ.

Skvalitnili sme spoluprácu s výborom ZRPŠ, rodičovské združenie je registrované v notárskej komore a máme vytvorený účet v banke. Rodičia svojimi 2% z daní podporili naše občianske združenie.

Využívali sme rôzne **formy spolupráce MŠ s rodičmi**: konzultácie, ukážky prác a činností s deťmi na Dni otvorených dverí, tvorivé dielne a spoločné besiedky, plenárne a triedne rodičovské združenia a individuálne rozhovory s rodičmi.

Vo výchovno - vzdelávacom procese sme sa sústredili na prácu **podľa osnov školského vzdelávacieho programu**, konfrontovali sme rôzne názory a rozvíjali sme proces individuálneho hľadania, objavovania a nachádzania nových ciest. Na riešenie problémov sme využívali produkty z firiem Raabe, Infra, Kafomet a internet.

Skvalitňovali sme prácu **metodického orgánu na škole** pod vedením p. učiteľky Mgr. L. Tardovej.

Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Činnosť MZ vychádzala z plánu práce, ktorý sme si schválili na úvodnom stretnutí v septembri 2015.

Okrem tohto dokumentu sme tiež schválili Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Z 2% daní a z fondu ZRPŠ boli zakúpené :

CD priradovačky,

CD- interaktívne hry,

CD- obrázky lesné zvieratá a Zoo,

CD- pexesá, súbory: Spoznávame zvieratká (1. a 2. diel),

Ekológia a príroda,

Spoznávame zvieratká so včielkou Bee Bot,

Enviro cd a materiál o Karpatoch.

K dispozícií máme aj knižné materiály Škôlka hrou (časti Zima a Leto), ktoré sa nachádzajú v predškolských triedach.

V septembri 2015 si členky MZ vytvorili Plán kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok..

V novembri 2015 všetci členovia MZ absolvovali trojfázové školenie „Prvá pomoc v podmienkach materskej školy“ pod vedením lekára z Červeného kríža Bc. Jána Kušniráka.

Vo februári 2016 si členky MZ preštudovali Inovovaný štátny vzdelávací program pre MŠ, jeho obsah, ciele a kompetencie. Na webovej stránke Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu je dostupný schválený nový Štátny vzdelávací program pre materské školy. K jeho realizácii si pedagogickí zamestnanci preštudovali vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia (Zápotočná, Petrová), Matematika a práce s informáciami (Černek), Zdravie a pohyb (Masaryková), Človek a príroda (Minárechová, Žoldošová), Človek a svet práce (Minárechová, Žoldošová), Hudobná výchova (Derevjaniková, Dzurilla), Výtvarná výchova (Pondelíková).

Na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu sú rozpracované metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam (zatiaľ sú zverejnené pre oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Umenie a kultúra - výtvarná výchova, hudobná výchova a pre evalváciu). Tieto dostupné metodiky si členovia MZ preštudovali.

Cieľom individuálneho štúdia je nadobúdať didaktické a metodické vedomosti, ktoré pedagogickým zamestnancom umožnia naplňovať filozofiu a prax v edukačnej činnosti detí v materskej škole.

V apríli 2016 Mgr. Lívia Tardová zrealizovala prezentáciu aktivít s tematikou rozvíjania digitálnej gramotnosti detí v predškolskom veku. V edukačnom softvéri Planéta vedomostí predviedla ukážky aktivít práce s deťmi a možnosti vytvárania si príprav pre učiteľky materských škôl na rôznorodé témy preberané počas školského roka. Didaktickú techniku p. učiteľka uplatňuje individuálne v práci s 3 ročnými deťmi počas edukačných aktivít.

Členky MZ sa počas aprílového stretnutia dohodli, že vyjadria písomnou formou svoje nápady a názory na inovovanie školského vzdelávacieho programu. Počas ďalšieho stretnutia sa dohodnú na konkrétnych témach a štruktúre inovovania školského vzdelávacieho programu, ktorý bude platný od nasledujúceho školského roka. Pod vedením p. učiteľky Mgr. A. Kromkovej bola v mesiaci máj realizovaná trojtýždňová prax študentky z SPgŠ z Levoče.

1.8 Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania

Pedagogické pôsobenie učiteliek pri integrovanom plnení obsahu učebných osnov a dobre zabezpečená spätná väzba mali priaznivý vplyv na utváranie trvalých poznatkov detí. Aktivizujúce pomôcky, pracovné zošity z Nomi, Maquity a audiovizuálna technika stimulovali ich záujem a radosť z činností. Rešpektovali sme **individuálne potreby detí**, ich schopnosti a rozdiely (v heterogénnych triedach) a systematicky sme rozvíjali praktické aplikácie osvojených vedomostí a zručností. Deti mali záujem o učenie, aktívne sa zapájali do osvojovania poznatkov a zručností, samé prinášali z domu rôzne encyklopédie a knihy a dopĺňali kútiky a pracovné centrá.

Systematicky sme rozvíjali praktickú aplikáciu osvojených poznatkov, vedomostí a zručností, cielene sme podporovali tvorivý potenciál detí. **Grafomotorické zručnosti** sme rozvíjali plánovane a systematicky, uplatňovali sme odporúčané metodické postupy v pracovných zošitoch. Uskutočňovali sme prípravné, pohybové, pohybovo-sluchovo-zrakové cvičenia a tým sme umožňovali deťom nadobudnúť zodpovedajúce grafomotorické postupy, ako prípravu na elementárne písanie v základnej škole.

Deti sa zaujímajú o nové veci a skúsenosti. U niektorých poznatkový systém je rozvinutý nad rámec ISCED 0, čo sme rešpektovali a zohľadňovali.

Počas hier a hrových činností sme striedali spontánne a riadené činnosti, vopred sme oboznamovali deti s očakávanými výsledkami a zisťovali splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Rešpektovali sme detské hrové záujmy, právo na výber hry a spoluhráča, individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou.

Rozvíjali sme psychomotorické kompetencie, praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých technických postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania ich grafomotorických zručností sme upozorňovali na správne držanie ceruzky, správne sedenie a sklon plochy. Počas hrových činností sme plnili aj úlohy z rôznych výtvarných súťaží.

Rôzne učebné pomôcky, hračky a materiál sme zámerne, cieľavedome a efektívne využívali. V čase hier a hrových činností sme viedli deti k vyhľadávaniu informácií z kníh a encyklopédií, časopisov (Vrabček, Bobi, Včielka) a výučbových programov na interaktívnej tabuli.

Uplatňovaním individuálneho prístupu, vhodnou formuláciou otázok sme stimulovali rečový prejav detí, čo prispievalo k rozširovaniu aktívnej a pasívnej slovnéj zásoby.

Rozvíjali sme poznatky z rôznych oblastí, v hrách a hrových činnostiach sme rozvíjali poznávacie, učebné, komunikačné a informačné kompetencie. Individuálne sme sa venovali deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky podľa vypracovaného plánu.

Vytvárali sme časový priestor a príležitosť deťom na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych a etických postojov. Vyzývali sme deti na vyjadrenie svojich skúseností, postojov, názorov, citov a presvedčení, aby mohli prezentovať svoju identitu, svoje charakterové kvality.

Tým sme ich viedli k pochopeniu a uvedomeniu si jedinečnosti vlastnej osobnosti a osobností ostatných detí a akceptovaniu iných kultúr a z nich vyplývajúcich rozdielov medzi deťmi.

Vytvárali sme primeraný, časový priestor a motivovali spontánne i plánované **pohybové a relaxačné cvičenia**. Využívali sme rôzne náčinie a náradie v telocvični, ale aj priestory triedy. Deti cvičili s radosťou, aktívne, správne reagovali na zadávané pokyny, vedeli sa orientovať v priestore, ovládali základné lokomočné pohyby. Dbali sme na to, aby deti poznali telovýchovné názvy základných postojov, polôh a pohybov. V sebaobsluže pri vyzliekaní sme dbali na rozvíjanie samostatnosti.

Premyslene volenými zostavami zdravotných cvikov s vyváženým zaradovaním dychových a relaxačných prvkov sme rovnomerne zaťažovali a rozvíjali pohybový aparát detí. U mladších detí sme podporovali hravosť a radosť z cvičenia, staršie deti sa mohli aktívne podieľať na výbere pomôcok, náčinia, organizovať a riadiť jednoduché pohybové hry.

Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje k svojmu zdraviu i zdraviu iných, realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity u detí (predplavecká príprava, športové hry na

školskom dvore, zimná a letná športová olympiáda, súťaživé hry spolu so žiakmi 1. ročníkov ZŠ na ihrisku ZŠ – Dostojevského, týždeň relaxačno-športových aktivít, korčuľovanie na zimnom štadióne a iné).

Učebné kompetencie deti prejavovali zvedavosťou a spontánnym záujmom o spoznávanie nového, vyvíjali vôľové úsilie v pohybových činnostiach, tešili sa z vlastných výsledkov. Deti dokázali komunikovať vo dvojiciach, hrali sa spolu, zadávali si hudobno-pohybové hry, ktoré si vyžadovali rozvíjanie spolupráce a rešpektovanie pravidiel, preberali spoluzodpovednosť za seba, za ostatných, vo vedúcich úlohách sa presadzovali s ohľadom na seba a iných.

V pohybových a relaxačných cvičeniach sme využívali klavír, piesne z CD a riekanky.

Edukačné aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Zadefinované ciele sme overovali spätnou väzbou. V oblasti rozvíjania poznávacích a učebných kompetencií sme sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia, prvkami tvorivej dramatiky a zaradovaním rôznych interaktívnych aktivít.

Vytvárali sme priestor pre činnosti detí v skupinách, čím sme skvalitňovali ich vzájomné kooperovanie, akceptovanie a vzájomnú pomoc.

V činnostiach s výtvarným a pracovným zameraním sme viedli deti k samostatnosti, kreativitě a vytrvalosti a v skupinách starších detí k originalite. Deti zvládli techniku strihania, lepenia a modelovania.

Rozvíjali sme informačné kompetencie u 4-6r. detí v triede Lastovičky, Lienky a Sloníky a Medušky a v Centre voľného času v Poprade deti navštevovali počítačový krúžok.

Pri **pobyte vonku** sme pozorovali blízke okolie, zúčastňovali sme sa rôznych poznávacích exkurzií, športových a kultúrnych podujatí, ktoré obohacovali detskú fantáziu, poznatkový systém a priestorovú orientáciu.

Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali u detí postoje k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a prírodných súvislostí zmien v prírode. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prostriedkov – reflexných pomôcok si uvedomovali pravidlo vidieť a byť videný.

Praktickými činnosťami a hrami v školskom areáli deti aplikovali a využívali osvojené poznatky a správne manipulačné postupy, rozvíjali ich kognitívne, osobnostné a učebné kompetencie a tiež manuálne zručnosti.

V tomto školskom roku sme plnili úlohy **Národného projektu prevencie obezity**. Aktivity boli zamerané na oblasť výživy, rozvoj pohybu, telesného a duševného zdravia. Elementárne poznatky o zásadách správnej výživy získavali deti denne. Deti kladný postoj k svojmu zdraviu prezentovali prevažne v hrách a hrových činnostiach v kútikoch, pripravili sme zaujímavé besedy a exkurzie so zdravotníkmi (záchranári, darcovstvo krvi, starostlivosť o chrup a iné).

Plnili sme úlohy z interných a i celoštátnych projektov zameraných na **podporu zdravia**. Organizovali sme rôzne preventívne vzdelávacie programy a aktivity pre pedagógov a rodičov. S ich aktívnou podporou sme propagovali zdravú výživu, zabezpečili sme oslavy ovocia a zdravia, pripravili sme v triedach ochutnávky ovocia a zeleniny.

Aktívne pracovala stravovacia komisia na škole, ktorá kontrolovala program zdravého stravovania.

Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich.

Každá z osláv rôznych sviatkov (Vianočná besiedka, Deň matiek, MDD, Rozlúčka s materskou školou) sa v MŠ spájala neodmysliteľne so spevom našich detí.

Deti prišli do styku s ľudovou hudbou a ľudovými nástrojmi, dramatickým umením, videli niekoľko divadelných predstavení z Prešova, Košíc a Sp. Novej Vsi, zúčastnili sa výchovného koncertu v ZUŠ v Poprade, čím si osvojili základné normy kultúrneho správania. Všetky zážitky z predstavení a vypočutých textov výtvarne spracovávali.

1.9 Aktivity školy prevádzané v školskom roku 2015/2016

Okrem plnenia úloh zo Školského vzdelávacieho programu Spoznávajme spolu farebný svet a Programu Zdravá škola sme uskutočnili tieto pozoruhodné aktivity :

- Týždeň zdravej výživy spojený s prípravou zdravých šalátov a bylinkových čajov
- súťaž Bezpečná škôlka
- dopravná súťaž v ZŠ s MŠ Komenského v Poprade
- privítanie Mikuláša v MŠ
- návštevy knižnice, pravidelne 1x mesačne s edukačným programom
- pravidelné mesačné divadelné predstavenia v MŠ
- branné športové vychádzky a exkurzie
- príprava ovocných šalátov, pečenie perníkov a chlebových žemličiek v triede
- vianočný bazár pred budovou materskej školy
- vianočná besiedka, spoločné zdobenie medovníčkov, výzdoba stromčekov a tried
- návšteva Uja Ľuba – hudobná rozprávka pre deti a ich rodičov
- kŕmenie vtáčikov na školskom dvore, výroba krmítka pre vtáčiky
- zápis detí do ZŠ spoločne so svojimi triednymi učiteľkami
- turistické vychádzky do prírody v každom ročnom období
- školská športová olympiáda v zime a lete
- mestská športová olympiáda pre 4-6 ročné deti na ZŠ - Jarná
- súťaž – Evička nám ochorela
- týždeň poznávacích a relaxačno- športových aktivít
- celoročná predplavecká príprava v Aqua City Poprad
- Súťaž s firmou SABI – zbieranie viečok z mliečnych výrobkov
- Farebný chodník – súťaž v kreslení
- Indiánsky deň, nácvik tancov podľa hudby, maľovanie kostýmov, športové súťaže na dvore
- divadelné predstavenia v divadelnej sále Domu kultúry v Poprade
- rozlúčka s predškólakmi za účasti žiakov 1.ročníka ZŠ, ich triednych učiteliek a vedenia ZŠ
- návšteva policajtov, hasičov a cvičný poplach
- zapojili sme sa do projektov: Zdravé d'asná, Zdravo a chutne - zdravý životný štýl a Bezpečná škôlka – ponuka z internetu

1.10 Spolupráca so ZŠ Dostojevského 25 v Poprade (§2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca so ZŠ Dostojevského č. 25 je na vysokej úrovni. Deti materskej školy a základnej školy prežili spoločne hodiny čítania, matematiky a telesnej výchovy.

P. učiteľky z najstarších tried z rannej zmeny sa zúčastnili zápisu do prvého ročníka ZŠ, čím prispeli k odbúraní stresu a napätia medzi deťmi a rodičmi.

Na konci školského roka sme pripravili v spolupráci s učiteľmi ZŠ rozlúčku s materskou školou, ktorá sa konala na ŠD v altánku za prítomnosti vedenia základnej školy, rodičov, všetkých detí z MŠ a prvákov.

Spolupracovali sme so školskou psychologičkou pri posudzovaní školskej zrelosti a pri výchovných problémoch s deťmi.

1.11 Spolupráca s rodičmi a výborom rodičovského združenia a inými inštitúciami (§2 ods.2 písm. c, d)

Spolupráca s rodičmi prebiehala v rámci vzájomnej dôvery a informovanosti. Sme v dennom kontakte s rodičmi, rozhovory sú zamerané na problémy adaptácie, rečové problémy, logopedickú starostlivosť, pripravenosť na školu, chorobnosť detí, odozvy na akcie s deťmi a estetickú výzdobu v MŠ.

Skvalitnila sa spolupráca s výborom ZRPŠ, ktorý sa podieľal na príprave projektu a nákupe učebných pomôcok.

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami :

- CVČ – poskytnutie počítačovej učebne a telocvične s FIT náradím deťom z najstarších tried
- Mestská knižnica – sídlisko JUH
- AquaCity Poprad a súkromná plavecká škola
- Pedagogicko-psychologická poradňa
- ZUŠ – Poprad – výchovné koncerty
- Hobla H , ELARIN a Portál Slovakia – ponuka učebných pomôcok a odbornej literatúry
- Raabe – nákup odbornej literatúry
- ABC materské školy (edukačné programy k interaktívnej tabuli)
- Kafomet - tvorba plánov podľa ISCED 0.

1.12 Kontrolná činnosť

Z kontrolnej činnosti prevažovali návštevy v triedach, pozorovania, rozhovory s učiteľkami, rodičmi, kontroly písomnej dokumentácie tried a prác detí. Na hospitáciách som sa zamerala na sledovanie plnenia výkonových štandardov školského vzdelávacieho programu, ktoré v konečnom dôsledku spejú k formovaniu základov kľúčových kompetencií.

Z kontrolnej činnosti vyplynulo, že v triedach učiteľky pracujú podľa školského vzdelávacieho programu, plány sú vypisované s časovým predstihom, triedna agenda je vedená podľa dohodnutých pravidiel. Učiteľky na aktivity a iné činnosti sú pripravené dostatočne. Edukačné aktivity sú tvorivé, s dostatkom rôznych nápadov a námetov na vzbudenie záujmu a motiváciu detí. Učiteľky využívajú pomôcky z kabinetov, často vytvárajú svojpomocne nové edukačné programy na interaktívnej tabuli, pomôcky a predmety na skvalitnenie práce s deťmi.

Učiteľky rešpektujú individuálne, osobné dispozície detí, pomáhajú im získať dôveru v seba samých vyjadrovaním pozitívnych očakávaní, vytváraním priaznivej atmosféry a podporovaním spolupatričnosti a solidarity. Posudzujú deti podľa vopred definovaných kritérií a vytvárajú priestor na vzájomné

hodnotenie sa deťmi. Učiteľky v oblasti rozvíjania hodnotiacich zručností v edukačnej aktivite uplatňujú prvky uznania, pochvaly, spokojnosti, posilňujú sebadôveru detí na základe ich aktivity a samostatnosti.

V šk. roku 2015/2016 zasadnutia pedagogickej rady boli zamerané na organizačné, kontrolné a vzdelávacie otázky, dve samostatné prevádzkové porady, školenie BOZP, PO a CO. Závery zo zasadnutí rád sú zverejnené na nástenke v zborovni.

Všetky pekné a pozoruhodné akcie boli zaznamenané v kronike školy, na centrálnej nástenke v MŠ a na facebooku. Spustili sme facebook pre rodičov a priateľov školy.

1.13 Silné stránky školy (§2 ods. 1 písm.n)

Materská škola má **vysokú kvalifikovanosť a odbornosť učiteliek**, ich záujem o odborný rast a vzdelávanie neustáva. Osem učiteliek má ukončené vysokoškolské vzdelanie, dve získali certifikát Krok za krokom a ostatné využívajú dostupnú odbornú literatúru a ponuku vzdelávacích inštitúcií. Všetky učiteľky sú flexibilné, tvorivé a nadané.

V školskom roku 2015-2016 došlo k výmene pedagogického kolektívu, rozlúčili sme sa s pedagogickými zamestnankyňami, ktoré dovŕšili dôchodkový vek a nahradili ich mladé kolegyne, ktoré prešli procesom zoznámenia sa s kolektívom, ŠKVP a vnútornou organizáciou MŠ a procesom riadenia, čo bolo náročné pre všetky strany.

Boli vytvorené podmienky pre pozorovanie, reflexiu, plánovanie, tímovú prácu a spoluprácu s rodičmi.

V budúcom školskom roku by sme chceli pokračovať v rozvíjaní našej činnosti v oblasti **zdravého životného štýlu**, oboznamovania s **cudzím jazykom**, v zapájaní sa do výtvarného projektu a výtvarných súťaží, v individuálnej **práci s deťmi v spolupráci s CVC, ZŠ – Dostojevského, Arénou Poprad**, plavárňou konkrétne v oblasti výtvarnej a pohybovej výchovy.

V **pedagogickom procese** budeme postupovať podľa platného **Školského vzdelávacieho programu**.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie (§2 ods. 1 písm. n)

Predpokladáme, že nový školský rok 2016/2017 bude lepší z pohľadu finančného zabezpečenia školy zo strany zriaďovateľa. Zmodernizujeme materiálno-technickú základňu materskej školy so zreteľom na potreby detí a zamestnancov a zlepšíme hygienické podmienky na škole (výmena okien a podlahovej krytiny) a chceli by sme skvalitniť vybavenie školského dvora.

Napriek tomu, že pedagogické zamestnankyne v tomto roku prijímali nové inovatívne metódy a formy práce, zaoberali sa novou IT technikou, je potrebné pripomenúť aj oblasti, vyžadujúce zlepšenie – napr. konkretizovanie edukačných, výchovno-vzdelávacích cieľov presne podľa veku detí, oblasť sebareflexie, nepreťažovanie detí ale i dodržiavanie dĺžky pobytu vonku.

1.14 Záver

Po zhodnotení našej celoročnej práce môžeme konštatovať, že vo všetkých výchovných oblastiach podľa nášho Školského vzdelávacieho programu **Spoznávajme spolu farebný svet** sme dosiahli veku primerané výsledky. Úlohy plánu práce školy sme splnili a v mnohých oblastiach aj prekročili, za čo **patrí uznanie a poďakovanie celému kolektívu materskej školy**.

Zavádzanie nových demokratických a humanistických princípov do oblasti výchovy a vzdelávania a nová skladba učiteľského kolektívu nás viedlo k prehodnoteniu našej doterajšej práce, k upusteniu zavedených stereotypov a ku vnášaniu tvorivých, nových princípov. Nové trendy, ktoré sme skúšali a sa nám vydarili, plánujeme rozvíjať a ešte viac ich zdokonaľovať. Budeme vytvárať pozitívnu výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti a vyšších psychických funkcií.

Moderná materská škola bude v plnej miere rešpektovať princíp aktivity detí, deti budeme vnímať nielen ako pasívny objekt výchovy a vzdelávania, ale vyvážené aj ako aktívny subjekt vlastného osobnostného rozvoja.

Dominantnou úlohou a cieľom všetkého nášho snaženia je pracovať tak, aby deti s radosťou rozprávali o pekných zážitkoch v škole, aby sa rodičia s uznaním a vďakou vyjadrovali o našej práci.

Vypracovala : T. Staneková – ZRŠ pre MŠ

V Poprade, dňa 2.10.2016