

Základná škola s materskou školou Dostojevského ulica 2616/25, 058 01 Poprad
MŠ Dostojevského 2267/27

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ

Školský rok
2018 / 2019



Prerokované v pedagogickej rade: 26.8.2019

V Poprade, dňa 26.8.2019

Predložila : PhDr. Taťána Staneková , zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ

Obsah

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019	3
1.1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE (§2 ODS.1 PÍSM.A - G).....	3
1.2 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY (§2 ODS.1 PÍSM.L.)	10
1.3 FINANČNÉ A HNOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY (§2 ODS.1 PÍSM. M)	11
1.4 PREVÁDZKA MATERSKEJ ŠKOLY	11
1.5 ORGANIZÁCIA ŠKOLY	11
1.6 PLNENIE POP MŠ SR NA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019 V PODMIENKACH MŠ	11
1.7 PLNENIE ÚLOH Z KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY (§2 ODS.1 PÍSM.N).....	12
1.8 PRIEBEH A VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	13
1.9 AKTIVITY ŠKOLY PREVÁDZANÉ V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019.....	14
1.10 SPOLUPRÁCA SO ZŠ DOSTOJEVSKÉHO 25 V POPRADE (§2 ODS. 2 PÍSM. C).....	15
1.11 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A VÝBOROM RODIČOVSKÉHO ZDRUŽENIA A INÝMI INŠTITÚCIAMI (§2 ODS.2 PÍSM. C, D)	15
1.12 KONTROLNÁ ČINNOSŤ	16
1.13 SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY (§2 ODS. 1 PÍSM.N).....	16
1.14 ZÁVER.....	17

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019

1.1 Základné identifikačné údaje o škole (§2 ods.1 písm.a - g)

Názov školy :	Základná škola s materskou školou Dostojevského ulica 2616/25, MŠ - 1, 058 01 Poprad
Adresa materskej školy :	Dostojevského 2267/27, 058 01 Poprad
Telefón :	052 774 15 66, mobil : 0910 890 333
IČO :	173 196 17
Internetová adresa školy :	www.skolka-uslonika.sk
E-mail :	stankova@skolka-uslonika.sk
Zriaďovateľ :	Mesto Poprad
Vedúci zamestnanci školy:	Mgr. Vladimír Tobis – riaditeľ ZŠ s MŠ PhDr. Tat'ána Staneková – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ Mgr. Mária Slavkovská - vedúca školskej jedálne
Rada školy :	Mgr. Elena Potocká - predseda
Metodické združenie :	Mgr. Ludmila Štefaňáková – predseda
Počet zapísaných detí :	139 Priemerná dochádzka : 105,75

Prehľad o počte zapísaných detí a priemernej dochádzke do materskej školy :

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo Materskú školu na ulici Dostojevského 2267/27 v Poprade

139 detí, ktoré boli rozdelené do šiestich tried, tri triedy boli homogénne a tri heterogénne.

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou : 4

Počet 6 ročných detí : 21

Počet detí 5 ročných : 49

Počet 4 ročných detí : 32

Počet 3 ročných detí : 33

Počet 2 a polročných detí : 4

Priemerná dochádzka bola : 105,75

Počet zamestnancov : 12 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov v zmysle platnej vyhlášky
9 prevádzkových zamestnancov
z toho:
5 zamestnancov školskej jedálne

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2018/2019 (§2 ods.1písm.f)

Por.č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán
1.	2,5 – 6 ročné	Školský vzdelávací program „ Spoznávajme spolu farebný svet “ vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED
2.	6 ročné	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou
3.	2,5 – 6 ročné	Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách – na doplnenie a obohatenie ŠkVP Doplnok obsahu civilnej ochrany detí v materských školách Adamko hravo a zdravo Projekt Zdravá škola

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (§2 ods.1písm.h)

V školskom roku 2018/2019 prebiehalo ďalšie vzdelávanie formou školení, kurzov, ale i formou interných metodických združení v škole. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii predplatené časopisy: Predškolská výchova, Informatórium, Naša škola, Škola a manažment, legislatíva a ekonomika.

Súčasne sa zapájali do inovačného a aktualizáčného vzdelávania podľa ponuky a vlastného výberu a záujmu a vypracovaného plánu kontinuálneho vzdelávania na daný školský rok.

Prehľad o ukončení aktualizáčného a inovačného vzdelávania v školskom roku 2018/2019

P.č.	Meno a priezvisko:	Vzdelanie:	Druh ukončeného vzdelávania, počet kreditov :
1.	PhDr. Taťána Staneková	VŠ	Funkčné inovačné vzdelávanie – Inovácie v riadení školy a školského zariadenia – ukončené v júni 2018, bez kreditov, Aktualizačné vzdelávanie – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov, Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov Aktualizačné vzdelávanie - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov Aktualizačné vzdelávanie - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov
2.	Mgr. Anna Kopcoňová	VŠ	Aktualizačné vzdelávanie - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov Aktualizačné vzdelávanie - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov
3.	Mgr. Marcela Rothová	VŠ	Ukončila Adaptačné vzdelávanie v júni 2019
4.	Mgr. Zuzana Zgodavová	VŠ	Aktualizačné vzdelávanie – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov, Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov Aktualizačné vzdelávanie - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov

			Aktualizačné vzdelávanie - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov
5.	Mgr. Zuzana Sokolová	VŠ	<p>Aktualizačné vzdelávania : Diet'a a hudba, pohyb a hra, ukončené : 27.2.2015 10 kreditov Didaktické možnosti využívania UP – autokorektívnych kariet v predprimárnom vzdelávaní v MŠ, ukončené : 17.3.2015 – 12 kreditov, Partnerstvo a spolupráca MŠ a rodiny Partnerstvo a spolupráca MŠ a rodiny – 10 kreditov, Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese – 15 kreditov, Získanie 1. atestácie – MPC Prešov + obhajoba práce Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese – 15 kreditov Aktualizačné vzdelávanie - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov Aktualizačné vzdelávanie - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov</p>
6.	Helena Nováková	Stredoškolské	Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov
7.	Michaela Uhrínová	Stredoškolské	<p>Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov, Aktualizačné vzdelávanie – Diet'a a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov, Aktualizačné vzdelávanie - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov Aktualizačné vzdelávanie - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov</p>
8.	Mgr. Mária Šilonová	VŠ	Aktualizačné vzdelávanie – Diet'a a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov
9.	Mgr. Lívia Tardová	VŠ	<p>Aktualizačné vzdelávanie – Diet'a a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov, Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov, Aktualizačné vzdelávania :</p>

			<p>Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní – 15 kreditov, Použitie digi mobilných zariadení vo vzdelávaní – 15 kreditov, Práca v digitálnom svete – 15 kreditov Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov Program eTwinning :</p> <p>2.atestácia v júli 2019</p>
10.	Mgr. Zuzana Pavličková	VŠ	<p>Inovačné vzdelávanie – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov, Aktualizačné vzdelávanie – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov, Aktualizačné vzdelávanie - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov Aktualizačné vzdelávanie - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov V auguste 2019 zaslala prácu na 1. atestáciu</p>
11.	Mária Čellárová	Stredoškolské	<p>Aktualizačné vzdelávanie :</p> <p>V tomto roku sa nezapojila</p>
12.	Mgr. Ľudmila Štefaňáková	VŠ	<p>Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese – OZ Šintava – 15 kreditov, 1. atestácie – MPC Prešov + obhajoba práce Aktualizačné vzdelávanie - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov Aktualizačné vzdelávanie - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov</p>

Preštudovali sme túto odbornú literatúru :

- Metodická príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy – PaedDr. V. Hajdúková a kol.
- Štátny vzdelávací program pre materské školy
- Kafomet – katalóg foriem a metód pre MŠ, INFRA, s.r.o.

- Škôlka hrou – výchovno-vzdelávacia činnosť – Edulab, ISBN 978-80-971705-1-6, 2014
- Edukačnými hrami spoznáваме svet – PaedDr. Podhájecká
- Dieťa a svet – katalóg foriem a metód práce v MŠ, Raabe, 2009
- Tvorivá dramatika v projektoch ISCED O – Pochanič, Gubricová, Bratislava, Prosolution, 2012
- Kompetencie učiteľky MŠ – A. Doušková, Pdf. UMB, 2008
- Teoretické základy predškolskej pedagogiky, B.Bystrica, Pdf. UMB, 2007
- Hudobná výchova, hráme sa s hudbou – A. Derevjaniková, Bratislava PRO SOLUTIONS, s.r.o. 2013
- Dopravná výchova – námety a aktivity – Ľ. Šupová, RAABE, s.r.o. 2013
- Edukačná aktivita a zážitkové učenie v MŠ – A. Doušková, Pro SOLUTIONS, s.r.o. 2012
- Stimulačný program prevencie porúch učenia detí predškolského veku – R. Brťková, D. Bahurinská, Pro Solution, s.r.o. 2012
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ – I. Uvačková, Orbis Pictusistropolitana, s.r.o., 2009
- Zákon č. 188/2015 Z.z., ktorým sa dopĺňa Zákon č. 245/2008 Z.z., tzv. Školský zákon
- Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch
- Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
- Novela Zákonníka práce (zákon č. 14/2015 Z.z.)
- pracovali sme podľa Spevníčka – metodický materiál z HV vydaný uč. Hadzimovou pre vnútornú potrebu MŠ

Údaje o aktivitách, do ktorých sa materská škola zapojila (§2 ods.1 písm. i)

Vo svojej činnosti podľa Školského vzdelávacieho programu sme sa zamerali na vyhľadávanie a podporovanie nadaných detí v oblasti výtvarnej výchovy a zapájali sme sa do výtvarných súťaží,

ktoré nás oslovili, alebo sme ich cielene vyhľadávali prostredníctvom internetu.

Okrem toho sme rozvíjali s veľkým záujmom rodičov a detí základné pohybové zručnosti a schopnosti prostredníctvom nadštandardných aktivít nad rámec školského vzdelávacieho programu pod vedením školených inštruktorov a profesionálnych trénerov :

- základy lyžovania v lyžiarskom stredisku Lučivná
- predplavecká príprava na plavárni v Poprade

- Týždeň poznávacích a športovo-relaxačných aktivít pre 5-6 ročné deti

Výtvarné súťaže a výtvarné aktivity :

1. **Anjel Vianoc 2018** : 5 detí z triedy Lienok, Včielok, Motýlikov a Zajačikov
Peter Linek pod vedením uč. M. Čellárovej získal 3. miesto
2. **Ženy a profesie v modernom svete na tému : Moja mama je superhrdina alebo Čím budem, keď vyrastiem** : 4 deti z triedy Lienok a Lastovičiek pod vedením učiteliek :
M. Čellárová, Mgr. A.Kopcoňová a Mgr. M. Šilonová
3. **Zimná kalokagatia 2019, IX. ročník kultúrno umeleckej súťaže detí a mládeže na tému : Mám rád zimné športy** : 3 deti z triedy Lienok
2 deti z triedy Lastovičky pod vedením učiteliek:
M. Čellárová, Mgr. A.Kopcoňová
Mgr. M. Šilonová
4. **IV. ročník výtvarnej súťaže Nakresli Rallye** : 8 detí z triedy Lienok, Lastovičiek a Motýlikov
Žiadna z našich prác nebola ocenená, ale všetky boli vystavené na MsÚ v Poprade.
5. **IV. ročník výtvarnej súťaže Rozprávočka moja naj**
4 deti z triedy Lienok a Lastovičiek pod vedením učiteliek M.Čellárovej, Mgr. A. Kopcoňovej a Mgr. M.Šilonovej
6. **XXII. ročník celoslovenskej súťaže výtvarnej tvorby detí MŠ s medzinárodnou účasťou**
4 deti z triedy Lienok a Lastovičiek pod vedením učiteliek M.Čellárovej, Mgr.A.Kopcoňovej a Mgr.M.Šilonovej
7. **Školské ovocie HOOK na tému : Moje obľúbené ovocie alebo zelenina**
5 detí z triedy Lienok a Lastovičiek pod vedením učiteliek M.Čellárovej, Mgr.A.Kopcoňovej a Mgr.M.Šilonovej

8. XXII. Ročník celoslovenskej súťaže výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku pod názvom Dúhový kolotoč

5 detí z triedy Lienok a Lastovičiek pod vedením učiteliek M.Čellárovej, Mgr.A.Kopčoňovej a Mgr.M.Šilonovej

Projekty školy (§2 ods1 písm.j)

V školskom roku 2018/2019 sme pracovali podľa týchto projektov:

Názov projektu	Autor	Zameranie	Veková kategória
Kreslím, kreslím maľujem...	učiteľky 3-6 ročných detí	zapájanie sa do výtvarných súťaží	3 – 6 ročné deti
Jar k nám prišla	PhDr. T. Staneková	Digipédia – projekt EÚ	4 – 6 ročné deti
Adamko zdravo	ŠPÚ	Zdravý životný štýl	2,5– 6 ročné deti
Školský vzdelávací program ISCED Spoznávajme spolu farebný svet	Mgr.E.Štefaňáková Mgr.Z.Sokolová	Zavedenie programu do praxe Doplnenie programu z podnetov pedagógov	2,5 – 6 ročné deti

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2ods.1 písm.k)

V školskom roku 2018/2019 nás nikto zo ŠSI nekontaktoval a nenavštívil.

Posledná tematická inšpekcia zo ŠSI z Prešova bola v máji v školskom roku 2017/2018.

Priebežne boli vykonávané kontroly zo strany zriaďovateľa a vedenia základnej školy.

1.2 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy (§2ods.1 písm.l.)

Budova materskej školy je dvojposchodová účelová budova s veľkým školským dvorom, má vyhovujúce priestorové podmienky.

V školskom roku 2018/2019 sme z finančných prostriedkov OZ pri ZRPŠ MŠ Dostojevského (2% dane) a tzv. Daru škole – 15,- eur ročne na dieťa, pre mladšieho súrodca 7,50 € zakúpili šatňové skrinky do troch tried na prízemí.

Z peňazí „na predškolákov“ sme investovali do zaujímavého, funkčného a inovatívneho náčinia na telesnú výchovu, učiteľky jednotlivých tried podľa potreby doplnili vybavenie didaktickými

pomôckami a hračkami tak, aby spĺňali funkciu moderného a pre deti zaujímavého a obohacujúceho nadobúdania nových znalostí a zručností – napr. pokusy s vodou, magnetizmom, rôznymi druhmi merania, atď.

Ukončila sa výmena okien a dverí na južnej a západnej strane budovy, na severnej strane sa vymenili okná na prízemí a vymenili sa vstupné dvere, na školskom dvore sme doplnili záhradné vybavenie novými prvkami. Upravili sme tiež plochu parkoviska pri budove MŠ.

Rekonštrukciou prešlo aj sociálne zariadenie dospelých – WC v triede Včielky.

V ďalších výdajňach stravy – kuchynkách boli vymenené drezy a v triede Zajačikov sme vymenili kuchynskú linku.

Učiteľky svojpomocne vymaľovali šatne a triedy (uč. Mgr. Pavličková, Mgr. Rothová a Mgr. Šilonová.)

Na všetky okná v triedach a spálňach boli osadené nové horizontálne žalúzie.

1.3 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 ods.1 písm. m)

Materská škola je financovaná zo strany zriaďovateľa dostatočne, finančné prostriedky boli použité na bežnú údržbu, a opravu školského dvora, drobné nákupy, na nákup čistiacich prostriedkov a rekonštrukciu sociálnych zariadení a výmenu okien a podlahy.

Rodičia prispeli čiastkou 20,-Eur na nákup pomôcok na výtvarnú a pracovnú výchovu.

Na rozvoj materskej školy a na neinvestičné výdaje rodičia prispievajú čiastkou 18,-Eur mesačne za deti vo veku od 3 do 5 rokov a 60,- Eur za deti do veku 2,5 – 3 roky.

Od poplatkov sú oslobodené rodiny v hmotnej núdzi a deti rok pred nástupom do základnej školy.

1.4 Prevádzka materskej školy

V školskom roku 2018/2019 bolo v prevádzke 6 tried, deti boli rozdelené podľa veku a boli zohľadnené požiadavky zákonných zástupcov.

Do materskej školy sme prijímali deti aj počas roka podľa požiadaviek rodičov (pri dovŕšení veku troch rokov). Zabezpečovali sme celodennú starostlivosť.

1.5 Organizácia školy

Výchovno – vzdelávacia činnosť prebiehala podľa už vyššie uvedených programov, podľa programu práce školy, rešpektujúceho podmienky v materskej škole a Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2018/2019.

1.6 Plnenie POP MŠ SR na školský rok 2018/2019 v podmienkach MŠ

V školskom roku 2018/2019 sme realizovali predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleným MŠVVaŠ SR, autorkami učebných osnov boli p. učiteľky Mgr. L.Štefaňáková a Mgr. Z. Sokolová a dodržiavali sme POP vydané ministerstvom školstva na daný školský rok.

Vypracovali sme nový školský poriadok podľa podmienok materskej školy.

1.7 Plnenie úloh z koncepčného zámeru rozvoja školy (§2 ods.1 písm.n)

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo utváranie a formovanie osobnosti dieťaťa. Dôraz sme kládli predovšetkým na individualizáciu úloh a cieľov a na utváranie pozitívnej klímy a atmosféry.

Deti sme diagnostikovali v priebehu celého školského roku a na základe záznamov sme upriamovali našu pozornosť na zistené nedostatky.

Výkonové štandardy štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú podrobne rozpracované v školskom vzdelávacom programe pre materskú školu, ktorý vypracovali Mgr. Ľudmila Štefaňáková a Mgr. Zuzana Sokolová a ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Ciele vychádzajú z nasledovných vzdelávacích oblastí:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia sa javí ako najkomplikovanejšia. Pribúda detí s nesprávnou výslovnosťou a nie všetci rodičia sú ochotní včas vyhľadať pomoc odborníkov. Knihy, čítanie rozprávok a každodenný kontakt so správnym rečovým vzorom – učiteľkou, pomáha deťom napredovať. Používame didaktické pomôcky a hráme s deťmi hry, pri ktorých je potrebné rozprávať – pomenovávať obrázky, nahlas počítať, opakovať po ostatných, pýtať sa, odpovedať, viesť dialóg.

Pri plnení cieľov zo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami využívame množstvo didaktických hier a tiež možnosti pracovať s edukačnými programami na interaktívnej tabuli. Vedia pracovať s BeeBotom – elektronickou včielkou a nemajú problém s vyhľadávaním informácií – knihy, encyklopédie, IT.

Človek a príroda je vzdelávacia oblasť, ktorej ciele sa ideálne plnia priamym pozorovaním. Deti trávajú vonku dostatok času a vedia odsledovať počasie i zmeny v prírode. Zaujímajú sa aj o pokusy a veľmi radi experimentujú s pomôckami na to určenými. Mnohé z nich majú možnosť používať aj mimo vzdelávacích aktivít.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce oboznamuje deti s náplňou práce jednotlivých profesií, zoznamujú sa s pracovnými pomôckami a potrebami. Najviac sa deťom páči bezprostredné stretnutie s ľuďmi zaujímavých profesií a vítajú každú možnosť niečo si vyskúšať (striekanie vody - hasič, upratovanie a triedenie odpadu pracovníkmi firmy Brantner, miesenie cesta a pečenie koláčikov – kuchárka, atď.).

Umenie a kultúra je vzdelávacia oblasť, ktorá zahŕňa hudobnú a výtvarnú výchovu. Deti majú radi pesničky, tančeky, škoda len, že veľa učiteľiek sa už spolieha len na CD a DVD – nehrajú na žiadny

hudobný nástroj. Námetov na výtvarnú výchovu je na internete nekonečné množstvo, pomôcok na Vv máme tiež dostatok. Nástenky s výtvarnými prácami detí sú veľmi zaujímavé, výtvary pekné, len sú deti, ktoré sa „boja“ experimentovať a tvoriť, čo je podstatou výtvarnej výchovy.

Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sa snažíme deti namotivovať nie len na zdravý životný štýl, ale aj na vyhľadávanie a radosť z pohybových aktivít. Zúčastňujeme sa športovej olympiády mesta Poprad a v školskom roku 2018/2019 sme opäť siahli po putovnom pohári a stali sme sa tiež najšportovejšou MŠ mesta. Mgr. Zuzana Pavličková a Michaela Uhrínová vyvíjajú snahu o nasmerovanie zamerania našej MŠ na šport a telesnú výchovu, potrebujeme ale najprv opraviť telocvičňu tak, aby sa v nej dalo cvičiť celý školský rok.

V školskom roku 2018/2019 sme nemuseli riešiť žiadne pochybenia vo výchovno-vzdelávacej práci. Niektoré učiteľky problematcky zvládajú často nepochopiteľné požiadavky zo strany rodičov a tak sme v rámci MZ riešili aj túto výzvu. Úspešne sme odovzdali do ZŠ 48 nových prvkov a na ostatných deťoch sa pozitívny vplyv navštevovania MŠ pekne odzrkadlil.

1.8 Pribeh a výsledky výchovy a vzdelávania

Pedagogické pôsobenie učiteliek pri integrovanom plnení obsahu učebných osnov a dobre zabezpečená spätná väzba mali priaznivý vplyv na utváranie trvalých poznatkov detí. Aktivizujúce pomôcky, pracovné zošity z Nomi, Maquity a audiovizuálna technika stimulovali ich záujem a radosť z činností. Rešpektovali sme **individuálne potreby detí**, ich schopnosti a rozdiely (v heterogénnych triedach) a systematicky sme rozvíjali praktické aplikácie osvojených vedomostí a zručností. Deti mali záujem o učenie, aktívne sa zapájali do osvojovania poznatkov a zručností, samé prinášali z domu rôzne encyklopédie a knihy a dopĺňali kútiky a pracovné centrá.

Systematicky sme rozvíjali praktickú aplikáciu osvojených poznatkov, vedomostí a zručností, cielene sme podporovali tvorivý potenciál detí. **Grafomotorické zručnosti** sme rozvíjali plánovane a systematicky, uplatňovali sme odporúčané metodické postupy v pracovných zošitoch. Uskutočňovali sme prípravné, pohybové, pohybovo-sluchovo-zrakové cvičenia a tým sme umožňovali deťom nadobudnúť zodpovedajúce grafomotorické postupy, ako prípravu na elementárne písanie v základnej škole.

Deti sa zaujímajú o nové veci a skúsenosti. U niektorých poznatkový systém je rozvinutý nad rámec ISCED, čo sme rešpektovali a zohľadňovali.

Vzdelávacie aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Zadefinované ciele sme overovali spätnou väzbou. V oblasti rozvíjania poznávacích a učebných kompetencií sme sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia, prvkami tvorivej dramatiky a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít.

Vytvárali sme priestor pre činnosti detí v skupinách, čím sme skvalitňovali ich vzájomné kooperovanie, akceptovanie a vzájomnú pomoc.

Rozvíjali sme informačné kompetencie u 5 - 6r. a v Centre voľného času v Poprade deti navštevovali počítačový krúžok.

Pri **pobyte vonku** sme pozorovali blízke okolie, zúčastňovali sme sa rôznych poznávacích exkurzií, športových a kultúrnych podujatí, ktoré obohacovali detskú fantáziu, poznatkový systém a priestorovú orientáciu.

Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali u detí postoje k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a príčinných súvislostí zmien v prírode. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prostriedkov – reflexných pomôcok si uvedomovali pravidlo vidieť a byť videný.

Praktickými činnosťami a hrami v školskom areáli deti aplikovali a využívali osvojené poznatky a správne manipulačné postupy, rozvíjali ich kognitívne, osobnostné a učebné kompetencie a tiež manuálne zručnosti.

V tomto školskom roku sme plnili úlohy **Národného projektu prevencie obezity**. Aktivity boli zamerané na oblasť výživy, rozvoj pohybu, telesného a duševného zdravia. Elementárne poznatky o zásadách správnej výživy získavali deti denne. Deti kladný postoj k svojmu zdraviu prezentovali prevažne v hrách a hrových činnostiach v kútikoch, pripravili sme zaujímavé besedy a exkurzie so zdravotníkmi (záchranníci, darcovstvo krvi, starostlivosť o chrup a iné).

Plnili sme úlohy z interných a i celoštátnych projektov zameraných na **podporu zdravia**. Organizovali sme rôzne preventívne vzdelávacie programy a aktivity pre pedagógov a rodičov. S ich aktívnou podporou sme propagovali zdravú výživu, zabezpečili sme oslavy ovocia a zdravia, pripravili sme v triedach ochutnávky ovocia a zeleniny.

Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich.

1.9 Aktivity školy prevádzané v školskom roku 2018/2019

Okrem plnenia úloh zo Školského vzdelávacieho programu Spoznávajme spolu farebný svet a Programu Zdravá škola sme uskutočnili tieto pozoruhodné aktivity :

- Týždeň zdravej výživy spojený s prípravou zdravých šalátov a bylinkových čajov
- súťaž Bezpečná škôlka
- dopravná súťaž v ZŠ s MŠ Komenského v Poprade
- privítanie Mikuláša v MŠ
- návštevy knižnice, pravidelne 1x mesačne s edukačným programom
- pravidelné mesačné divadelné predstavenia v MŠ
- branné športové vychádzky a exkurzie
- príprava ovocných šalátov, pečenie perníkov a chlebových žemličiek v triede
- vianočný bazár pred budovou materskej školy
- vianočná besiedka, spoločné zdobenie medovníčkov, výzdoba stromčekov a tried
- návšteva Uja Ľuba – hudobná rozprávka pre deti a ich rodičov
- kŕmenie vtáčikov na školskom dvore, výroba krmítka pre vtáčiky
- zápis detí do ZŠ spoločne so svojimi triednymi učiteľkami
- turistické vychádzky do prírody v každom ročnom období

- školská športová olympiáda v zime a lete
- mestská športová olympiáda pre 4-6 ročné deti na ZŠ - Jarná
- súťaž – Evička nám ochorela
- súťaž s environmentálnou tematikou v ZŠ Dostojevského pre 5-6r. deti
- týždeň poznávacích a relaxačno - športových aktivít
- celoročná predplavecká príprava v Aqua City Poprad
- súťaž s tematikou matematiky pre 5-6 r. deti v MŠ Tajovského
- Farebný chodník – súťaž v kreslení
- divadelné predstavenia v divadelnej sále Domu kultúry v Poprade
- rozlúčka s predškólakmi spojená s kultúrnym programom, slávnostným odovzdávaním osvedčení, darčiekov a fotením s tablom triedy
- návšteva policajtov, hasičov a cvičný poplach
- návšteva Legovne, farmy vo Východnej, návšteva Dobrej hračky v Tatr.Lomnici, výlet na Donovaly do „Habakuky“

1.10 Spolupráca so ZŠ Dostojevského 25 v Poprade (§2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca so ZŠ Dostojevského č. 25 je na vysokej úrovni. Deti materskej školy a základnej školy prežili spoločne hodiny čítania, matematiky a telesnej výchovy.

P. učiteľky z najstarších tried z rannej zmeny sa zúčastnili zápisu do prvého ročníka ZŠ, čím prispeli k odbúraniu stresu a napätia medzi deťmi a rodičmi.

Spolupracovali sme so školskou psychologičkou pri posudzovaní školskej zrelosti a pri výchovných problémoch s deťmi.

1.11 Spolupráca s rodičmi a výborom rodičovského združenia a inými inštitúciami (§2 ods.2 písm. c, d)

Spolupráca s rodičmi prebiehala v rámci vzájomnej dôvery a informovanosti. Sme v dennom kontakte s rodičmi, rozhovory sú zamerané na problémy adaptácie, rečové problémy, logopedickú starostlivosť, pripravenosť na školu, chorobnosť detí, odozvy na akcie s deťmi a estetickú výzdobu v MŠ.

Skvalitnila sa spolupráca s výborom ZRPŠ, ktorý sa podieľal na príprave projektu a nákupe učebných pomôcok.

Materská škola spolupracovala s nasledovnými **inštitúciami** :

- CVČ – poskytnutie počítačovej učebne a telocvične s FIT náradím deťom z najstarších tried

- Mestská knižnica – sídlisko JUH
- AquaCity Poprad a súkromná plavecká škola
- Pedagogicko-psychologická poradňa
- ZUŠ – Poprad – výchovné koncerty
- Hobla H , ELARIN a Portál Slovakia – ponuka učebných pomôcok a odbornej literatúry
- Raabe – nákup odbornej literatúry
- ABC materské školy (edukačné programy k interaktívnej tabuli)
- Kafomet - tvorba plánov podľa ISCED
- Dobrá hračka v Tatranskej Lomnici
- Legovňa v Poprade
- Lyžiarske stredisko Lučivná

1.12 Kontrolná činnosť

Z kontrolnej činnosti prevažovali návštevy v triedach, pozorovania, rozhovory s učiteľkami, rodičmi, kontroly písomnej dokumentácie tried a prác detí. Na hospitáciách som sa zamerala na sledovanie plnenia výkonových štandardov školského vzdelávacieho programu, ktoré v konečnom dôsledku spejú k formovaniu základov kľúčových kompetencií.

Z kontrolnej činnosti vyplynulo, že v triedach učiteľky pracujú podľa školského vzdelávacieho programu, plány sú vypisované s časovým predstihom, triedna agenda je vedená podľa dohodnutých pravidiel. Učiteľky na aktivity a iné činnosti sú pripravené dostatočne. Edukačné aktivity sú tvorivé, s dostatkom rôznych nápadov a námetov na vzbudenie záujmu a motiváciu detí. Učiteľky využívajú pomôcky z kabinetov, často vytvárajú svojpomocne nové edukačné programy na interaktívnej tabuli, pomôcky a predmety na skvalitnenie práce s deťmi.

Učiteľky rešpektujú individuálne, osobné dispozície detí, pomáhajú im získať dôveru v seba samých vyjadrovaním pozitívnych očakávaní, vytváraním priaznivej atmosféry a podporovaním spolupatričnosti a solidarity. Posudzujú deti podľa vopred definovaných kritérií a vytvárajú priestor na vzájomné hodnotenie sa deťmi. Učiteľky v oblasti rozvíjania hodnotiacich zručností v edukačnej aktivite uplatňujú prvky uznania, pochvaly, spokojnosti, posilňujú sebadôveru a sebadôveru detí na základe ich aktivity a samostatnosti.

1.13 Silné stránky školy (§2 ods. 1 písm.n)

Materská škola má **vysokú kvalifikovanosť a odbornosť učiteliek**, ich záujem o odborný rast a vzdelávanie neustáva. Desať učiteliek má ukončené vysokoškolské vzdelanie, dve získali certifikát Krok za krokom, 10 učiteliek absolvovalo vzdelávanie v programe Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula a ostatné využívajú dostupnú odbornú literatúru a ponuku vzdelávacích inštitúcií.

Dve učiteľky získali prvú kvalifikačnú skúšku v MPC v Prešove, jedna ukončila 2. atestáciu v Ružomberku.

Všetky učiteľky sú flexibilné, tvorivé a nadané.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - záujem o prácu zo strany učiteliek; - používanie podrobne spracovaného ŠkVP; - výborný kolektív zamestnancov; - starostlivosť o interiér a exteriér v spolupráci so zriaďovateľom; - ponuka akcií organizovaných MŠ. 	<ul style="list-style-type: none"> - vysoké počty zapísaných detí v triedach; - nerešpektovanie školského poriadku zo strany rodičov – choré deti v MŠ, nedodržiavanie prevádzkových hodín; apod.; - nepoužiteľná telocvičňa v zimnom období – nedá sa vykúriť, je potrebné zamurovať dvere a zatepliť.
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> - pozitívny demografický vývoj; - vysoký záujem o umiestnenie detí do našej MŠ; - možnosti dopĺňania kvalifikácie učiteliek; - možnosť samostatnosti a tvorivosti učiteliek; - množstvo príležitostí na kultúrne, športové a iné podujatia organizované mestom. 	<ul style="list-style-type: none"> - zničené drevené obklady pieskovísk; - osvetlenie v triedach - žiarovky a staré lustre; - problém s teplou vodou v 1. a 6. triede.

1.14 Záver

Po zhodnotení našej celoročnej práce môžeme konštatovať, že vo všetkých výchovných oblastiach podľa nášho Školského vzdelávacieho programu **Spoznávajme spolu farebný svet** sme dosiahli veku primerané výsledky. Úlohy plánu práce školy sme splnili a v mnohých oblastiach aj prekročili, za čo **patrí uznanie a poďakovanie celému kolektívu materskej školy**.

Moderná materská škola bude v plnej miere rešpektovať princíp aktivity detí, deti budeme vnímať nielen ako pasívny objekt výchovy a vzdelávania, ale vyvážené aj ako aktívny subjekt vlastného osobnostného rozvoja.

Dominantnou úlohou a cieľom všetkého nášho snaženia je pracovať tak, aby deti s radosťou rozprávali o pekných zážitkoch v škole, aby sa rodičia s uznaním a vďakou vyjadrovali o našej práci.

Vypracovala : T. Staneková – ZRŠ pre MŠ

V Poprade, dňa 26.9.2019

